

INFORME GENERAL DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES-INGLÉS PERIODO 2008/1

Presentado Por: **DANILZA LORDUY ARELLANO**. Prof. Departamento de Idiomas Extranjeros y Coordinadora de la Práctica pedagógica

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer el estado actual del proceso de la Práctica Pedagógica en el programa de inglés.

CONTENIDO:

1. ESTADO ACTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE INGLÉS
2. ACTIVIDADES REALIZADAS
3. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA.
4. ACTIVIDADES POR REALIZAR
5. SUGERENCIAS

1. ESTADO ACTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE INGLÉS

A. PROCESO DE OBSERVACIONES

- Los estudiantes de quinto semestre del programa realizaron el proceso de observaciones de clases de inglés en los cursos de inglés que se dictan en el Centro de Inglés de la Universidad de Córdoba, cuyo objetivo es la familiarización de los estudiantes con la enseñanza específica del inglés. En total 43 estudiantes observaron clases durante dos semanas seguidas entre los meses de marzo y abril hasta completar un total de 20 horas de clases observadas, donde debían registrar en una checklist especialmente diseñada para tal fin, los aspectos concernientes a metodología, didáctica específica, uso de materiales, evaluación entre otros.
Al finalizar este proceso los estudiantes presentaron un reporte general con ciertas especificaciones del proceso realizado, alguna de las observaciones registradas y un formato donde se contabilizan las firmas de los docentes observados.
- Los estudiantes de sexto semestre del programa que hubiesen cursado o estuviesen cursando la asignatura didáctica o metodología y diseño, realizaron el proceso de observaciones de clases de inglés en instituciones educativas, El objetivo de estas observaciones es el de familiarizar al estudiante con la enseñanza del inglés en el contexto real

de la escuela, de esta forma 47 estudiantes observaron 20 horas de inglés en primaria y 20 horas de inglés en bachillerato, para un total de 40 horas observadas, registradas en una checklist, donde además de registrar aspectos de metodología, didáctica específica, uso de materiales, evaluación deben , a través de un reporte final, contar sobre los aspectos comportamentales y su experiencia al respecto.

En el caso específico de primaria a la gran mayoría de ellos les tocó observar a los estudiantes practicantes del programa de inglés.

B. PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

El proceso de práctica docente se empezó desde el mismo día en que los estudiantes iniciaron clases. Para la tercera semana de febrero , los estudiantes del séptimo (7) y octavo (8) semestre estaban retirando sus cartas de presentación en la coordinación de la práctica pedagógica.

En total 33 estudiantes del séptimo semestre realizaron sus prácticas docentes de primaria, distribuidos en las siguientes instituciones:

INSTITUCIÓN POLICARPA SALAVARRIETA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
ALVARO BRU	terminada

INSTITUCIÓN ANTONIO NARIÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
ALVARO TOSCANO	terminada
KATERINE MADERA	terminada
ANTOBELLY ESCOBAR	terminada
ADRIANA RACERO	terminada
EIMER LICONA	terminada

INSTITUCIÓN CAMILO TORRES (SEDE NUEVO BOSQUE)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
JOEL PINTO	terminada

GIMNASIO UNICOR

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
KAFITH SAIBIS	terminada
ANA ISABEL ESTEVEZ	Terminada
DAYANA HERNANDEZ	Terminada
MONICA NEGRETE	terminada

INSTITUCIÓN CRISTÓBAL COLON

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
JUNIOR RIVERA	terminada
LEIDY BULA	terminada
OLGA RAMÍREZ	terminada

INSTITUCIÓN NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA (SEDE CAMILO LA MADRID)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
ANTONELLA VILLADIEGO	terminada
GINA PEREZ	terminada
YURIS SALAMANCA	terminada
ROY JIMENEZ	terminada
ANA MARIA RAMOS	terminada

INSTITUCIÓN MARIA GORETTI

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
KENNY FRANCO	terminada
LIBIA DIAZ COTUAZ	terminada
LUZ ESTER COGOLLO	terminada
ZORAIMA GARCÍA	terminada
LORENA TAPIAS	terminada

CENTRO DE INGLES DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
JOHANA PENAGOS	terminada
JEIMY DIAZ	terminada
MANUEL BLANCO	terminada
ALVARO VEGA	terminada
DIEGO AGUDELO	terminada
JOSE YESID CONTRERAS	terminada
ELLA PRETELT	terminada
ASTRID GOMEZ	terminada
CAROLINE CEBALLOS	terminada
ELIANA CASARRUBIA	terminada
LIANA LOPESIERRA	terminada

INSTITUCIÓN LA INMACULADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO DE LA PRACTICA
JOSE ANTONIO MORA	terminada
CARLOS MARIO MENDOZA	terminada
TERESA PICO	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA INDES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
RAFAEL MELO	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
LEDYS NISPERUZA	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
MIUSKA PALOMINO	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA VICTORIA MANZUR

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
OMAIRA CUADRADO	terminada

En cuanto a la práctica docente en bachillerato un total de 33 estudiantes realizaron este proceso en las siguientes instituciones:

INSTITUCIÓN POLICARPA SALAVARRIETA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
MARCELA PINZON	terminada
KAREN DELGADO	terminada
JAVIER OROZCO	terminada
GLINDON BERROCAL	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
YULY SIERRA	terminada
JOSE GUILLERMO PADILLA	terminada
HUGO RAMIREZ	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
DUNIA SIMANCAS	terminada
RICARDO POSADA	terminada
JUDITH PEREZ	terminada

INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
NAJESDA AMOGOCHO	terminada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GARZONES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
ERNESTO GOMEZ ROSSO	terminada
BRYAN CASTRO	terminada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
LINA PADILLA	terminada
KELLY ESPINOZA	terminada
KATHERINE SOLANO	terminada

INTITUCION EDUCATIVA MARIA GORETTI

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
EDWIN SEGURA	terminada
NADIA LAGUNA	terminada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
ENAN JIMENEZ	terminada
JADER MORA	terminada
JUAN MESTRA	terminada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
DAVID CORDERO	terminada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHO GRANDE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA
TATIANA BECERRA	terminada
HEYDI GARCIA	terminada

2. ACTIVIDADES REALIZADAS

- a. Elaboración del listado de instituciones cooperadoras con convenio con la Universidad, 10 en total, que colaboran con la Facultad de Educación y especialmente con nuestro programa y que solicitan a nuestros practicantes.
- b. Entrega de las cartas de presentación de los estudiantes del programa a las instituciones que los mismos estudiantes escogieron y se les asignaron.
- c. Entrega por parte de los estudiantes el horario de clases asignado en las instituciones.
- d. Divulgación y presentación del uniforme para la práctica pedagógica del programa de inglés: blusa blanca, pantalón azul turquí y un lazo a cuadros azul con blanco (niñas) y camisa blanca o suéter blanco estilo polo y pantalón azul turquí (muchachos) y el carné de la universidad que los identifica.
- e. Visitas frecuentes a los colegios para obtener un reporte de los asesores pedagógicos en las instituciones.
- f. Revisión permanente de los preparadores de clases y los diarios de campos.
- g. Reuniones semanales con cada uno de los grupos para realizar el seguimiento y acompañamiento del proceso.
- h. Valoración y calificación del desempeño de los practicantes en las instituciones.
- i. Revisión de los reportes y listado de los estudiantes que realizaron su proceso de observación en el Centro de Inglés y en las instituciones educativas.

3. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA

- La practica pedagógica del programa de inglés proyecta ser una de las más organizadas de la facultad de Educación, pues cuenta con un efectivo seguimiento a los estudiantes practicantes en las instituciones educativas , así mismo cuenta con consejería y asesoría en la Universidad, actividades que son percibidas por los asesores en las instituciones. Las instituciones solicitan conocer el reglamento de los docentes en formación para saber las reglas que conciernen a este proceso.
- Los asesores en las instituciones coinciden en expresar que nuestros practicantes poseen muchas fortalezas como: buen dominio del idioma, variación de actividades, evaluación de estudiantes, planeación de las clases, presentación personal, puntualidad, responsabilidad, elaboración y presentación de material didáctico, entre otras, pero que al mismo tiempo deben mejorar en aspectos como: dominio de grupo, manejo de la voz y del tablero.
- Los estudiantes son concientes del grado de importancia de la realización de las prácticas docentes en las instituciones, en término de la experiencia que se logra ganar durante este proceso y consideran que 40 horas no son suficientes para realizar un buen trabajo, pero a la vez coinciden en plantear que el hecho de responder a otras asignaturas al mismo tiempo no les deja otra opción que cumplir su requisito.
- Algunas instituciones han manifestado su agradecimiento al programa, ya que gracias a la intervención de los practicantes se ha mejorado el nivel del inglés en las pruebas de estado ICFES en esas instituciones educativas.
- A pesar de que en la práctica docente de primaria, no se cuenta con un titular de la asignatura, los estudiantes han expresado su reconocimiento a los conocimientos aprendidos de los maestros consejeros en las instituciones educativas y viceversa, los maestros consejeros han manifestado lo mucho que han aprendido de los practicantes de inglés a la hora de dictar la asignatura.

4. ACTIVIDADES POR REALIZAR

- Realizar una charla sobre manejo de casos especiales en el aula para los practicantes del programa.
- Organizar el taller sobre nuevas metodologías y tendencias actuales en la enseñanza del inglés, que se les debe brindar a los docentes asesores de las instituciones educativas en el marco del evento que se celebra anualmente en el programa.
- Brindar continuidad en el proceso de enseñanza del inglés en las instituciones educativas, a través de un proyecto para tal propósito.

5. SUGERENCIAS

- Involucrar a más profesores en el proceso de la práctica pedagógica, especialmente cuando se inicie la articulación :Práctica Pedagógica-investigación.

Montería, junio 2008

DANILZA LORDUY ARELLANO
Teaching Practice Teacher